

Утверждаю

Директор МБОУ «Школа №55»

Московского района г. Казани

Приказ от 07.04.2021 г. № 45



**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55
с углубленным изучением отдельных предметов»
Московского района г. Казани
за 2020 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
протокол от 30 марта 2021 г. № 6

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения
- 1.2. Оценка образовательной деятельности
- 1.3. Оценка системы управления организации
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.5. Оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового состава
- 1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.10. Оценка материально-технической базы
- 1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Показатели деятельности МБОУ «Школа № 55», подлежащие самообследованию.

**Отчет о результатах самообследования (2020 год)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №55
с углубленным изучением отдельных предметов»
Московского района г. Казани**

I. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Школа № 55» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации”

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

I.1. Общие сведения о МБОУ «Школа №55».

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 55 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г. Казани утвержден в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 09.04.2019 г. № 591/кзио-пк, зарегистрирован в новой редакции Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан. Дата регистрации: 17.04.2019 год.

Юридический адрес: Республика Татарстан, 420034, г.Казань, ул.Тверская, д.2а

Фактический адрес: Республика Татарстан, 420034, г.Казань, ул.Тверская, д.2а

Год создания: 1970 г.

Наличие свидетельств:

О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Дата регистрации 8.09.2017 г., основной регистрационный номер - 1021603275847, дата внесения записи 8.09.2017 г., наименование регистрирующего органа: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 18 по Республике Татарстан, серия 16 № 007474601.

О постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. ИНН 1658027420, серия 16 № 006316122. Дата постановки на учет: 30.04.1998 г.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность МБОУ «Школа №55»:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 16Л01 №00000888, регистрационный номер 5241, дата выдачи 10.10.2013 год, срок действия: бессрочно; уровень реализуемых образовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 № 0000227, регистрационный №3025 от 24 июня 2015 г., срок действия до 19.12.2025г. Учредитель: муниципальное образование город Казань.

I.2. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 55 с углубленным изучением отдельных предметов»

Московского района г. Казани осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательная программа определяет основные направления и принципы функционирования и развития МБОУ «Школа №55» и разработана на пять лет.

Программа ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Цель образовательной программы школы: регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. реализовать права учащихся на получение образования;
2. соблюдать соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующем образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
4. проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
5. определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
8. способствовать созданию единого образовательного пространства, интеграции общего и дополнительного образования.
9. усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии;
10. стимулировать творческое самовыражения учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации образовательной программы:

- Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректировок в планы.
- Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

1. повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
2. проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
3. творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
4. удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Образовательная программа имеет модульное построение и содержит приложения, в которых отражено содержательное наполнение образовательной программы по отдельным предметам, курсам, дисциплинам, перечислены требования к уровню подготовки учащихся в каждом классе.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

Модуль 1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

Модуль 2. Характеристика контингента обучающихся. Результаты социологического исследования по определению социального заказа родителей учащихся, самих учащихся к образованию повышенного уровня, определению склонностей и способностей учащихся к определенным дисциплинам и видам профессиональной деятельности классными руководителями, учителями – предметниками.

Модуль 3. Миссия школы. Цели, задачи, направления образовательной политики школы.

Модуль 4. Учебный план общеобразовательного учреждения.

Модуль 5. Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Модуль 6. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся.

Модуль 7. Мониторинг учебного процесса и внеучебной деятельности.

Модуль 8. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных, для школы, направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

Начальное общее образование.

Основная образовательная программа начального образования формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и

способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляющееся как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:

- пояснительная записка;
- программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего начального образования;
- учебный план.

Содержание образования в учреждении определяется образовательными программами, разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов, утверждаемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового

образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Среднее общее образование.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостояльному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Воспитательная работа.

История школы насчитывает более 50 лет плодотворной работы.

Основным предназначением образовательного учреждения как социального института является содействие развитию личности ребенка, создание условия для самосовершенствования и самореализации молодого человека.

Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива являлось формирование гражданской личности, способной реализовать себя в современной жизни.

Воспитательная деятельность реализовывалась в трех направлениях:

- в процессе обучения; во внеурочной деятельности; во внешкольной деятельности.

Приоритетными направлениями в организации внешкольной деятельности являлись:

- детская общественная организация «Радуга»;
- гражданско-патриотическое направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- учебно – познавательное направление;
- профилактическая работа;
- профориентационная работа.

Эффективность воспитания во многом зависит от компетентности, творчества классных руководителей.

Методическое руководство деятельностью классных руководителей осуществлялось через заседания методического объединения классных руководителей, индивидуальные консультации, рассмотрение вопросов на педагогических советах и совещаниях при директоре. Административный контроль проводился в соответствии с планом работы школы, затрагивал деятельность классных руководителей, педагога- организатора, педагога-психолога, работу дополнительного образования, родительской общественности.

Методическое объединение классных руководителей способствовало повышению общей культуры педагогов, теоретического уровня, овладению современными методиками воспитания детей. Целью работы методического объединения классных руководителей являлось повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического мастерства.

С классными руководителями проводились индивидуальные консультации по вопросам организации воспитательной деятельности в классах. При организации процессов обучения и воспитания предпочтение отдавалось активным диалоговым формам, способным помочь каждому ребенку достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями.

Одним из важных направлений воспитательной работы школы является организация работы Детской общественной организации «Радуга». Основной целью ученического самоуправления – подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов.

ДОО «Радуга» организует и управляет проведением всех мероприятий, в которых

могут принять участие все участники образовательного процесса (акции, флеш – мобы, конкурсы, смотры, соревнования и др.).

В рамках празднования Дня пожилых людей, активисты ДОО «Радуга» и воспитанники дополнительного образования организовали праздничный концерт для ветеранов труда школы.

Общая культура личности, патриотизм и гражданственность стали важной движущей силой российского общества. 2020 год прошел под эгидой празднования 75 годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Учащиеся и педагогический коллектив школы принял активное участие в подготовке и праздновании 75 годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Обучающиеся школы приняли участие в общегородских акциях: «75 пятерок – наша победа», «10 дней до победы», «Письмо солдату», «75 добрых дел», «Простые истории великой Победы», «Подарок ветерану», «Дорогами победы», «выставка стендовых моделей венных лет» и другие, находясь на карантине, более подробно можно ознакомиться в инстаграме школы.

Ежегодно активисты ДОО «Радуга» принимают участие в Республиканской акции «Весенняя неделя добра», а так же во Всероссийской акции «Эковесна».

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. Традиционными стали в школе метапредметные недели. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Согласно плана работы по профориентации учащихся, были проведены встречи с представителями различных вузов Казани, посетили Дни открытых дверей. Классными руководителями 9-11 классов, согласно составленному плану, были организованы выходы на мероприятия профориентационной направленности. Педагогом-психологом школы проведены собеседования с учащимися и их родителями в 9 и 11 классах по теме «Самоопределение выпускников». В рамках мероприятия «Мир профессий» проведены классные часы, встречи с интересными людьми, экскурсии.

Школа обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Педагогический коллектив школы проводит большую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа по профилактике правонарушений проводится в рамках выполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В течение 2020 года классные руководители работали над реализацией направления по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В рамках данного направления проведены: мониторинг социального паспорта классов, консультации учащихся о занятиях в кружках, секциях, обследование жилищно-бытовых условий учащихся классным руководителями и администрацией (посещено 2 семьи учащихся «группы риска»), индивидуальное консультирование учащихся, родителей по проблемам внутреннего и внешнего общения семьи, организовано социально – педагогическое консультирование родителей по организации каникулярного периода, в том числе и на дистанционной основе.

На основе совместного плана работы с отделом полиции № 5 ПДН «Московский» проводились различные мероприятия: лекции, беседы, индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

В 2020 году на учетах: в ПДН ОП № 5 «Московский» состояло учащихся - 1 человек (в прошлом году- 0), семей – 3 (в прошлом году -3), СОП – 2 семьи (2 детей) (в прошлом году 3 семьи, 3 детей).

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа в школе велась по основным направлениям:

консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Проведено консультаций всего	190
Консультации учащихся	60
Консультации родителей	40
Консультации педагогов	25
Групповая работа	418
Родительские собрания	2

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками;
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. проблемы в детско-родительских отношениях;
4. трудности в профессиональном самоопределении;
5. трудности обучения;
6. консультации по результатам групповой диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, многие консультации носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до учащихся важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики в основном проводилось следующее тестирование:

1. Методика определения уровня школьной тревожности Филлипс.
2. Проективная методика «Несуществующее животное».
3. Методика «Домики» - проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций О.А. Орехова.
4. Методика диагностики направленности агрессии Е.П. Ильин.
5. Проективная методика «кактус».
6. Проективная методика «Моя семья».

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с детьми начальной

школы.

Важной частью развития системы воспитательной работы является укрепление школьных традиций: День Знаний, День пожилых людей, День учителя, песенный фестиваль «Открытые сердца», новогодние праздники, «Последний звонок», мероприятия, посвященные 9 мая, выпускной 11-х классов и т.д.

В целях выполнения стоящих перед школой задач и создания максимально благоприятных условий для развития интересов и способностей учащихся в школе функционируют кружки разноплановых направлений: художественно – эстетические, туристическо-краеведческое, физкультурно – спортивное. Охват учащихся школьными кружками стабилен, в 2020 году он составлял 30%.

Учащиеся занимаются в различных кружках и секциях районов, города. Общая занятость в УДО -76% от общего числа обучающихся.

Программа школьного музея осуществляла работу по направлениям: поисково-исследовательская: - поиск новых экспонатов и исторических фактов; работа с библиотечно-архивными фондами;

информационно - познавательная: встречи со знаменитыми и интересными людьми города (участниками ВОВ, участниками локальных войн, ветеранами труда); публикации заметок о музее и об истории школы на школьный веб-сайт; использование музейной информации в учебно-воспитательном процессе школы;

экскурсионная: подготовка экскурсоводов из состава музейного актива: проведение экскурсий в музее, проведение экскурсий по улицам города;

реставрационно-оформительская: оформление стендов и витрин; уход за экспонатами и их реставрация; ведение учетной документации музея.

Материалы музея активно используются учителями, учащимися школы в подготовке докладов; библиотекарем школы при оформлении тематических экспозиций в школьной библиотеке. Под руководством руководителя музея им А.Алиша:

1. Собираются материалы о подвигах земляков – участников военных событий.

2. Проводится культурно-массовая работа среди учащихся, гостей, воспитанников детских садов района.

В музее проводятся уроки Мужества, есть постоянно действующие экскурсионная группа, которая выступает перед учащимися и гостями школы и проводят экскурсии по экспозициям музея.

Активисты школьного музея А.Алиша-участники, призёры районных, городских, республиканских конкурсов.

Одной из целей педагогического коллектива является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Как и в предыдущие годы, учащиеся школы являются победителями в различных спортивных соревнованиях.

Для обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

Название	Место
Всероссийский конкурс «Изумрудный город» номинация хореография	1 место
III Всероссийский творческий конкурс «Литературное творчество» номинации «Конкурс чтецов»	призер сертификат
VII международный конкурс вокалистов народной артистки РФ и РТ, лауреата	лауреат 3 степени

государственной премии РТ имени Г. Тукая Винеры Ганеевой «Сандугач –соловей»	
VIII международный конкурс «Надежды России»	диплом 1,2 степени
Международный конкурс для детей по воспитанию гражданственности и патриотизма «Под Российским флагом» в номинации литературные произведения (проза)	лауреат 1 степени
Международная музыкальная премия «SFORZANDO»	лауреат II степени
XVIII Международный детский экологический форум «Зеленая планета 2020» конкурс «Природа. Культура. Экология»	лауреат 1 степени
VI республиканский экологический фестиваль-конкурс «Радужная сцена» номинация «Ансамбль» - «Танцующий дождь»	2 место
VI республиканский экологический фестиваль-конкурс «Радужная сцена» номинация «Вокал – соло»	3 место (3 чел.)
VI республиканский экологический фестиваль-конкурс «Радужная сцена» номинация «Чтоб помнили»	1 место
VI республиканский экологический фестиваль-конкурс «Радужная сцена» номинация «Миниатюра»	1 место
VI республиканский экологический фестиваль-конкурс «Радужная сцена» номинация «Художественное слово»	1 место
Республиканский конкурс творческих работ «Герои сказок Габдуллы Тукая»	грамота
VII республиканская конференция Туфана Миннуллина драматургия «Театр якытлыкка, нурга илтэ!»	дипломант
Республиканский командный конкурс для школьников 1-5 классов «Одна команда»	диплом 1 степени
Республиканский конкурс детского рисунка и плаката, при Аппарате Президента Республики Татарстан	участник
Конкурс ГБУ «Безопасность дорожного движения», номинация «Учащиеся-семья за безопасность»	победитель
Конкурс видеороликов «Не забывай про безопасность дорожного движения», ГБУ «Безопасность дорожного движения»	победитель
Открытый конкурс художественного творчества, посвященного 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне и 100-летию ТАССР	победитель
Республиканский детский конкурс творческих эссе «Скорей в Елабугу, в музей!», реализованном в рамках республиканского культурно-образовательного проекта «Культурный дневник школьника»	победитель
XV Городской экологический фестиваль сценического творчества «Солнечный мост»	лауреаты II место (3 чел.)
XV Городской экологический фестиваль сценического творчества «Солнечный мост»	лауреат I место
Муниципальный этап городского конкурса рисунков «Я и закон»	диплом 2 степени
Районный конкурс чтецов «И в каждой строчке- Родина моя», номинация «Стихи на русском языке»	победитель призер
Районный конкурс чтецов «И в каждой строчке- Родина моя», номинация «Авторское произведение»	призёр
Районный конкурс чтецов «И в каждой строчке - Родина моя!»	победитель

Районный конкурс чтецов «Стреки, опаленные войной»	лауреат 1 степени дипломант 3 степени (2 чел)
Районный конкурс чтецов «Стреки, опаленные войной»	дипломант 3 степени
Районный конкурс чтецов «Стреки, опаленные войной»	дипломант 3 степени
Районная спартакиада учащихся по военно-прикладным видам спорта, посвященной Дню защитника Отечества в номинации «Подъем гири 16 кг»	1 место
Районный конкурс по военно-прикладным видам спорта «Лучший юнармейский отряд», «Поднятие тулowiща из положения лежа»	3 место
Районный конкурс социальных плакатов “Мы в ответе за тех, кого приручили”	диплом 1 степени
Районный конкурс социальных плакатов “Мы в ответе за тех, кого приручили”	диплом 2 степени
Районный этап II международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»	сертификат участника
Районный конкурс «Количество свечек зависит от тебя»	лауреат I степени
Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений Московского района г. Казани по волейболу среди юношей в 2019-2020 учебном году	1 место
Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений Московского района г. Казани по баскетболу среди юношей в 2019-2020 учебном году	2 место
Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений Московского района г. Казани по легкоатлетическому кроссу среди юношей в 2019-2020 учебном году	2 место
Общекомандный зачет в соревнованиях по лыжным гонкам среди команд юношей общеобразовательных учреждений Московского района г. Казани в рамках фестиваля ВФСК «Готов к труду и обороне» в 2019-2020 уч. году	2 место
В соревнованиях по плаванию среди команд юношей общеобразовательных учреждений Московского района г. Казани в рамках фестиваля ВФСК «Готов к труду и обороне» возрастная категория: 6-15 лет (I-IV ступени) в 2019-2020 уч. году	3 место
Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений Московского района г. Казани по волейболу среди девушек в 2019-2020 учебном году	1 место
Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений Московского района г. Казани по легкоатлетическому кроссу среди девушек в 2019-2020 учебном году	2 место
Общекомандный зачет в соревнованиях по лыжным гонкам среди команд девушек общеобразовательных учреждений Московского района г. Казани в рамках фестиваля ВФСК «Готов к труду и обороне» в 2019-2020 уч. году	3 место
В соревнованиях по плаванию среди команд девушек общеобразовательных учреждений Московского района г. Казани в рамках фестиваля ВФСК «Готов к труду и обороне» возрастная категория: 6-15 лет (I-IV ступени) в 2019-2020 уч. году	3 место
Значок ГТО «Золото»	4 человека

Педагог дополнительного образования приняла участие в районном конкурсе «Учитель года -2020», стала лауреатом в номинации «Педагог дополнительного образования».

Систематически проводимые учебные и досуговые мероприятия с приглашением или участием родителей, способствуют сплочению коллектива класса, ставят родителей на позицию активного участника образовательного процесса, что, по сути, является одним из

приоритетных направлений по реализации школьного проекта по взаимодействию семьи и школы. Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

Работа с родителями включает в себя:

- родительские собрания с приглашением специалистов из детской поликлиники №1, учреждений культуры, спорта, прокуратуры, ОП №5 «Московский», ГИБДД, МЧС, «Центра труда и занятости населения» и других;

- реализация педагогом – психологом программы «Родительский всеобуч»;
- реализация антинаркотической программы «Путь к успеху»;
- организация совместных мероприятий с родителями, учащимися и педагогами;
- индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками,

администрации.

Так в течение учебного года совместно с родителями были организованы и проведены Благотворительные ярмарки (осень, зима). Собранные средства были перечислены на лечение и реабилитацию нуждающимся детям района, адресная помощь малоимущим учащимся школы (новогодние подарки детям сиротам, инвалидам, оказавшимся в тяжелых жизненных ситуациях). Ежегодная традиционная акция «Сохраним леса вместе» (сбор макулатуры).

Родители, учащиеся школы, педагоги не первый год реализуют проект «Рассада любимой школе». Все вместе благоустраивают, облагораживают пришкольную территорию.

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2020 году можно сказать следующее, что педагогический коллектив целенаправленно вел работу по повышению уровня общей культуры и дисциплины обучающихся.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся младшего и среднего звена, формировать у детей основы культуры поведения.

1.3. Структура и система управления образовательного учреждения.

Управление МБОУ «Школа № 55» осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоличности, коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Самообследованием установлено, что система управления ОУ обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и уставных положений школы. Создана эффективная система управления, направленная на достижение высоких результатов. Школа обеспечивает открытость и доступность информации об ОУ через:

- публикации в СМИ, сети «Интернет»,
- публичный отчет;
- презентации опыта работы на районных, региональных, международных конференциях и Форумах;
- сайт школы.

Организована обратная связь с участниками образовательных отношений через электронную почту.

99,36% родителей (законных представителей) зарегистрированы на портале «Электронное образование РТ» для отслеживания результатов успеваемости, получения информации от учителей и классных руководителей.

**Структура управления муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №55 с углубленным изучением отдельных предметов»**



Анализ использования информационно-коммуникационных технологий.

В 2020 году все шире и многограннее используются новые информационно-коммуникационные технологии.

Основные направления деятельности по информатизации образовательного процесса:

1. Формирование ИКТ компетентности педагогов: значимая часть (100%) учителей школы имеют навыки пользования персональным компьютером, владеют умениями планировать структуру действий для достижения цели, исходя из фиксированного набора средств, проводят и организуют поиск электронной информации.
2. Организация работы по обновлению сайта школы: в целях обеспечения открытости информации в школе создан сайт, который вмещает в себя разноплановую информацию: лучшие разработки уроков и внеклассных мероприятий, справки информационного характера, сообщения и т.д. Так как социальное партнерство является важной составляющей в решении проблем образования, школьный сайт служит средством и формой взаимодействия родителей, учителей, учеников.
3. Компьютеризация школьного управления: качество обучения, воспитания и развития детей требует высокопрофессиональной деятельности в управлении организационными процессами, в том числе навыков аналитической работы с информационными потоками. Администрация школы использует компьютер для контроля знаний учащихся, получения и работы с информацией из сети Интернет, организации учебного процесса (подготовки электронных документов, баз данных с информацией о педагогах, учениках, их родителях и т.д.).

4. Ведение «электронных журналов» в системе «Электронное образование в РТ».

Методическая, экспериментальная и инновационная деятельность

Методическая работа является важным средством повышения педагогического мастерства учителей. Она позволяет связать в единое целое всю систему работы школы, способствует росту профессионального мастерства педагогического коллектива, внедрению в образовательный и воспитательный процесс новых методик, приемов и форм обучения.

Педагогический коллектив школы продолжает работу над методической темой «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС».

Методические темы ШМО и темы самообразования педагогов определены исходя из общешкольной методической темы. На начало года составлен план проведения педсоветов, методических советов, школьного проблемного семинара, Школы молодого педагога, определены задачи инновационной деятельности, дорожная карта экспериментальной работы, а также план работы с одаренными детьми.

Руководство работой коллектива по реализации поставленных задач в рамках методической темы осуществляется через разработку и реализацию Образовательной программы школы, Программы развития, разработку внутришкольных нормативных документов и положений, проведение тематических педсоветов, заседаний школьных методических объединений.

Регламентируют деятельность методической службы учебного заведения локальные акты:

- положение о педагогическом совете,
- положение о методическом совете,
- положение о методическом объединении,
- положение о метапредметной неделе,
- положение о школьной научно - практической конференции,
- положение о научном обществе учащихся.

Методическая работа школы реализуется через деятельность школьных

методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, инновационной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. Структура методической службы соответствует статусу школы.

В школе функционирует девять методических объединений:

- учителей начальных классов,
- учителей русского языка и литературы,
- учителей математики, физики, информатики,
- учителей социально-гуманитарного цикла (истории и обществознания, географии), химии и биологии,
- учителей английского языка,
- учителей эстетического цикла (музыки, изобразительного искусства),
- учителей родного языка и литературы,
- учителей физической культуры и ОБЖ,
- классных руководителей.

Руководство методическими объединениями осуществляют педагоги высшей и первой категории. Они ориентируют творческих, инициативных педагогов на занятия инновационной, исследовательской деятельностью.

Организует и координирует работу методической службы методический совет школы. Содержание деятельности методического совета определяется целями и задачами работы образовательного учреждения на учебный год, особенностями развития школы. Деятельность методического совета охватывает следующие направления работы:

- Формирование целей и задач методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
- Руководство методической, экспериментальной и инновационной деятельностью, организация научно-практических конференций, тематических педсоветов, конкурсов педагогических достижений.
- Осуществление планирования, организации работы временных творческих коллективов, создающихся по инициативе учителей, руководства школы с целью изучения, обобщения опыта и решения проблем развития школы, анализ и оценка ее результатов;
- Обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
- Рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работой учащихся;
- Организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых технологий обучения;
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения обучающимися учебных программ;
- Оценка и экспертиза результатов деятельности членов педагогического коллектива, методических объединений; Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Методическая деятельность школы направлена на воплощение в жизнь инновационных проектов.

Реализация проекта «Обновление содержания образования и технологий работы» предусматривает повышение эффективности педагогического труда, освоение новых методов обучения, технологий, подходов. В основе деятельности администрации - методическое, психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса, повышение творческого, методического уровня учителей, диагностирование профессионального роста

педагогов, корректирование и определение прогнозируемых результатов, создание системы перспективного и текущего планирования.

Эти задачи решались в течении года через педагогические и научно-методические советы, теоретические семинары, заседания ШМО, индивидуальные консультации, собеседования администрации с учителями и другие формы.

В 2020 году проведены два тематических заседания педагогического совета:

1. «Роль классного руководителя и учителя-предметника в формировании компетенции личного самосовершенствования обучающихся». Заместитель директора по воспитательной работе рассказала о требованиях, предъявляемых к современной школе, о задачах, стоящих перед классным руководителем. Классному руководителю принадлежит ведущая роль в формировании и становлении личности ребенка. Главное направление деятельности классного руководителя-забота об индивидуальном развитии ребенка. Важно помочь каждому растя настолько, насколько он способен. Классные руководители ознакомили педагогический коллектив с различными методами и приемами, способствующими развитию поведенческих, мотивационных, этических и социальных особенностей учащихся.

2. «Современные требования к качеству урока - ориентиры на обновление содержания образования». Заместитель директора по учебной работе по вопросам национального образования, которая напомнила о требованиях к современному уроку по ФГОС.

Для повышения методического уровня учителей в течение года проводились работа научно-методического совета и методического семинара «Современный урок. Полезные ритуалы педагогического общения», работала «Школа молодого педагога».

На заседаниях методических советов рассматривались такие темы, как «Расширение образовательного пространства школы за счет использования современных информационных ресурсов», «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая образовательного и воспитательного процессов в условиях реализации ФГОС», «Формы работы на уроке по повышению мотивационной среды обучающихся», «Итоги работы методических объединений в рамках методической темы школы».

Проблемный семинар «Полезные ритуалы педагогического общения» проходил совместно с метапредметной неделей по теме «Движение» (январь). В работе семинара (открытые уроки, внеклассные мероприятия и внеурочная деятельность) принимают активное участие все педагоги.

В 2020 году школа продолжила сотрудничество с КНИТУ (КХТИ) в формате сетевой экспериментальной площадки Федерального института развития образования (ФГАОУ ФИРО) по теме эксперимента: Создание организационных, методических, информационных и материальных условий развития межпредметных навыков у учащихся 7-11 классов. (МОиН РФ, ФГАОУ ФИРО Приказ № 326 от 30 июня 2017 года)

Экспериментальная работа школы проходит согласно дорожной карте во взаимодействии с другими участниками этой сетевой площадки. В 2020 году проведена одна метапредметная неделя «Движение» (январь). По итогам каждой метапредметной недели проводился анализ участия учащихся и педагогов; победители конкурсов награждались почетными грамотами и призами.

Активная инновационная деятельность педагогов школы позволила представить приобретенный опыт в мероприятиях различного уровня. Так в январе 2020 года учителя родного языка транслировали свой опыт работы через выступление с докладом в рамках X Всероссийских Алишевских чтений по теме «Современное дополнительное образование детей и взрослых: достижения и потери» с предоставлением тезисов по итогам работы чтений. В январе-феврале 2020 года два педагога школы приняли участие в работе конференций международного уровня: XVI Международная научно-практическая конференция «Научное и образовательное пространство: перспективы развития» и V Международная научно-практическая конференция «Современные технологии в школе и

вузе: теория и передовой опыт». Тезисы выступлений опубликованы в сборниках конференций. Учитель истории и обществознания принимала активное участие в работе образовательных форумов молодых педагогов всероссийского, муниципального и районного уровней.

Кроме того, обмен опытом происходил и в виде публикаций, развития сайтов учителей - предметников, семинарах и мастер-классах. Педагоги школы участвуют в работе различных экспертных советов по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, экзаменационных работ ГИА, жюри конкурсов.

Обмен опытом

Мероприятие	Уровень	тема выступления, публикации, автор
Конференции	Международный ФГБОУВО «Чувашский ГУ им.Ульянова»	XVI Международная НПК «Научное и образовательное пространство: перспективы развития». Свидетельство об участии
	Международный	V Международная НПК «Современные технологии в школе и вузе: теория и передовой опыт». Сертификат
	Международный	VI Международная НПК имени Ч.Т.Айтматова Диплом III степени
Педагогические чтения	Всероссийский	X Всероссийские Алишевские педагогические чтения «Современное дополнительное образование детей и взрослых: достижения и потери». Сертификат 2 чел.
Форумы	Всероссийский	Образовательный форум «Актуальные вопросы российского гуманитарного образования». Всероссийское совещание Ассоциации учителей истории и обществознания. Сертификат
	Муниципальный	V Форум молодых педагогов «Новое поколение». Тема «Развитие профессиональных компетенций молодого педагога. Учимся у лучших». Онлайн-сессия. Сертификат
	Районный	Форум молодых педагогов учреждений образования Кировского и Московского районов г.Казани
Семинары	Республиканский	Семинар для учителей истории и обществознания РТ, на тему «Инновационные нестандартные технологии в учебно – воспитательном процессе как средство достижения метапредметных результатов», КФУ.
	Республиканский ГАОДУ ДПО «Институт развития образования РТ»	Семинар «Открытая школа 2035». Знакомство с образовательной платформой «Открытая школа». Сертификат
	Районный месяцник Парламентских уроков (для учителей истории и обществознания Московского и Кировского районов)	Парламентский урок по теме «Формирование гражданских качеств личности обучающихся через активные формы деятельности: обсуждение и создание нормативных документов школы», посвященный 100-летию образования ТАССР и 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.
Публикации	Международный Сборник материалов/ авт.-сост. А.В. Багаутдинова. Казань: ПМЦПКИППРО ИПиО КФУ, 2020.	Методические рекомендации по организации работы учащихся в группах на уроках английского языка: 33 с. «Организация работы учащихся в группах на уроках английского языка»
	Международный Сборник материалов XVI Международной НПК «Научное образовательное пространство: перспективы развития»	«Дислексия и дисграфия. Актуальность проблемы», научная работа.
	Международный Образовательный портал "Солнечный свет"	Публикация «Технологическая карта урока. Дисперсные системы».
	Всероссийский	Публикация

	Сборник материалов Х Всероссийских Алишевских педагогических чтений «Современное дополнительное образование детей и взрослых: достижения и потери»	«Дополнительное образование детей-охранная грамота детства»
	Всероссийский Сетевое издание «Образовательные материалы» https://образовательныйматериалы.рф/публикации/42592/253/3075/	Публикация «Исследовательский /рефлексивный анализ вебинара».
	Всероссийский Сетевое издание «Педагогические конкурсы» https://pedcom.ru/publications/518799/2138055/	Презентация для интерактивной доски SMART «Урок-лингвистическая лаборатория «Из чего сделаны слова?»
	Республиканский Электронный педагогический журнал «Магариф» №141,2020	Инсценировка произведения Амирхана Еники «Дитя и мать»
	Всероссийский Сайт “Инфоурок” https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-istorii-8-klass-4502370.html	Публикация «Входная контрольная работа по истории 8 класс. Вариант 1»

Условия, созданные в школе для профессионального роста педагога, его педагогической мобильности, конкурентоспособности, способствуют участию педагогов в очных и заочных профессиональных конкурсах.

Наименование мероприятия	Результат
Учитель года -2020, муниципальный этап, номинация «Педагог дополнительного образования»	лауреат
Учитель года - 2020, муниципальный этап, номинация «Педагогический дебют»	учитель истории и обществознания лауреат
Международный образовательный спецпроект «Дистант - 2020 ЦРТ « Мега – Талант»	учитель начальных классов свидетельство
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка – 2020» Национальный Образовательный Портал Педагоги России	учитель родного языка и литературы диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц-олимпиада «Инновационные технологии в образовании.»	учитель химии диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Изумрудный город». Номинация: «Лучший план-конспект урока»	учитель начальных классов победитель,1 место
Республиканский конкурс на присуждение премий лучшим учителям Республики Татарстан за достижения в педагогической деятельности в 2020 году.	учитель русского языка и литературы победитель
Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший урок по ФГОС», номинация «Разработка технологической карты урока», РНМП «Управление качеством образования: теория и практика эффективного управления»	учитель математики диплом I степени

Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель -2020»	учитель родного языка
VII городской конкурс инновационных программ, проектов и методических разработок.	учитель начальных классов, учителя истории и обществознания, учитель географии свидетельство
Образовательный марафон «Весеннее пробуждение», муниципальный этап Платформа Учи.ру	учитель начальных классов. 1 место

Проект «Педагогика успеха». Главная цель данного проекта - раскрытие творческого потенциала учащихся и педагогов через реализацию программы «Одаренные дети».

Наиболее активно в дистанционных и очных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах участвует начальная школа. Учащиеся начальной школы приняли участие в очных Республиканских олимпиадах по математике для школьников 1-4 классов «Математический марафон», Республиканской олимпиаде для школьников 1-6 классов «Эрудит (математика, русский язык)», олимпиаде для младших школьников по чтению «Живое слово», олимпиаде для младших школьников по математике, информатике, логике «Лимон», олимпиаде «Скорочтение», в Открытой городской олимпиаде «Умка» по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру, в Республиканской олимпиаде по русскому языку и литературе для школьников 1-4 классов «Эверест».

В Республиканской олимпиаде КФУ «WINKID» 13 учащихся стали победителями и призерами по русскому языку, математике, окружающему миру и английскому языку.

Всего в различных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях приняло участие около 560 человек (25 учащихся приняли участие в интеллектуальных конкурсах, 43 - в конференциях, 492 - в олимпиадах различных форм и уровней). Из них 144 стали победителями и призерами различного уровня.

В школе уделяется внимание развитию исследовательских компетенций учащихся. Проектные, информационно-коммуникативные технологии, системно - деятельностный и компетентностный подход нашли свое отражение и в организации работы научного общества учащихся «Прометей». Наиболее значимые результаты участия в интеллектуальных конкурсах представлены в таблице

№	Наименование мероприятия	Результат
1	Всероссийская и Республиканская олимпиада школьников, муниципальный этап	12 призеров Биология – 2, экология - 3, ОБЖ – 1, математика - 3, обществознание - 1, история - 1, литература - 1,
2	Всероссийская олимпиада школьников, региональный этап	Участие 5 человек, из них 2 призера
3	Республиканская олимпиада по математике «Эрудит»	3 победителя
4	Республиканская олимпиада по русскому языку «Эрудит»	2 призера
5	Республиканская очная олимпиада по математике «Лимон»	1 призер
6	Всероссийская олимпиада школьников 1-6 классов «Пифагор»	1 призер
7	Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по математике	2 призера

8	Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по окружающему миру	1 призер
9	Республиканский конкурс проектов «Экология родного края»	1 победитель
10	Республиканский конкурс «Проекты памяти»	1 победитель
11	НПК им. К.Ушинского	2 место
12	НПК «Мир науки»	2 место
13	НПК «Ломоносовские чтения»	1 место
14	IV Конкурс краеведческих математических задач, «Архитектура родного края»	2 место
15	Международная олимпиада по английскому языку «I know English»	диплом 1 место
16	Республиканская проектная и исследовательская конференция школьников	диплом 3 степени
17	VII Республиканская НПК школьников имени Т.Миннуллина	2 дипломанта
18	V городская НПК школьников и студентов «Абсалямовские чтения»	диплом 3 степени
19	Олимпиада по информатике и программированию	3 место
20	Республиканская командная олимпиада «Звезда»	призер
21	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	победитель
22	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Математический марафон»	2 победителя
23	Республиканская олимпиада по русскому языку и литературе для школьников 1-4 классов «Эверест»	призер
24	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эверест»	призер
25	Республиканская НПК «Петровские чтения»	3 диплома 1 степени
26	VI Международная НПК «Айтматовские чтения»	дипломы 1 и 3 степени
27	Международная интернет-олимпиада по химии для 8 класса «Символы и названия химических элементов»	3 диплома 1 степени
28	Республиканская научно-практическая конференция обучающихся «Молодежь в научном поиске» - «Яшълэр фэнни эзлэнүдэ»	диплом 3 степени

Это хорошие результаты. Но надо отметить необходимость повышения активности школьников и педагогов в исследовательском направлении внеурочной деятельности, что необходимо учесть в планировании методической работы на следующий год.

Проект «Модель воспитательной работы» - Реализация социально- значимых проектов как основы воспитательной системы. Ключевым в данном проекте является организация деятельности детского общественного объединения «Радуга». Детское объединение в течение года является инициатором социальных проектов, акций, игр, конференций, флешмоба и другой активной формы воспитательного события. При этом привлекаются к участию не только активисты объединения, но и предлагаются формы интеграции между классами.

Ежегодно учащиеся школы под руководством учителя физической культуры Евдокимовым А.В. занимают призовые места в районных, городских соревнованиях по различным видам спорта.

Проект «Информатизация образования» Повышение эффективности использования ИКТ в образовательном процессе является на сегодняшний момент одним из важных методических аспектов. На сегодняшний день в школе все учителя владеют элементарной компьютерной грамотностью. Многие ведут свои персональные образовательные сайты, мини-сайты на различных образовательных интернет-платформах (Инфоурок, Мульти-урок, ns.portal, Прошколу, и т.д.), а также отдельные учителя проводят занятия на образовательных платформах Учи.ру, Я-класс, ведут факультативы в системе «Электронное образование РТ».

Реализации внедрения новых ФГОС требует повышения уровня владения информационными технологиями для учителей. Очевидно, что в работе методических объединений необходимо отдельно уделить внимание вопросу само- и взаимообучения новым ИКТ-технологиям.

В качестве критериев оценки эффективности работы методической системы школы использовались следующие параметры: уровень обученности; уровень личностного развития учащихся с применением технологии Портфолио; личностный рост учителя; мотивация участников процесса (анкетирование).

В качестве проблемного момента можно выделить высокую урочную загруженность учителей, большая часть педагогов имеют нагрузку 27 и более часов, в связи с чем снижена активность их работы в творческих группах, участие в профессиональных конкурсах и трудности в организации системной проектно-исследовательской деятельности учащихся.

С учетом выявленных результатов диагностики учительского коллектива перед методической службой школы стоит цель: продолжить совершенствование дидактических форм методической службы школы для повышении уровня методического мастерства педагогов.

В целом методическая деятельность педколлектива, организованная в соответствии с Образовательной программой и Программой развития школы, ведется системно и эффективно. Стоящие перед педколлективом задачи выполняются. Инновационная деятельность педколлектива положительно влияет на качество образовательного процесса.

I.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В соответствии с планом работы МБОУ «Школа №55» на 2020 год, с целью отслеживания качества образования, уровня освоения образовательных программ по предметам учебного плана, сохранения контингента обучаемых в МБОУ «Школа № 55» проводилась следующая работа:

- мониторинг успеваемости и движения обучающихся по периодам и итогам учебного года;
- мониторинг промежуточной аттестации;
- мониторинг выполнения учебного плана и рабочих программ;
- контроль состояния школьной документации;
- мониторинг использования в педагогической практике новых образовательных технологий;
- мониторинг информатизации образовательно-воспитательного процесса;
- мониторинг результатов государственной (итоговой) аттестации.

В течение года использовались такие формы контроля как:

- классно-обобщающий;
- тематический;
- персональный;

➤ административный контроль уровня обученности по предметам.

В качестве методов применялись:

- посещение уроков;
- изучение документации;
- собеседование;
- проведение контрольных работ;
- анализ данных, полученных в процессе контроля.

В своей работе школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, приказами Управления образования г. Казани, внутренними локальными актами.

На 01 января 2020 учебного года число учащихся по школе составило 821 обучающийся. Из них:

- начальная школа – 350 обучающихся;
- основная школа – 379 обучающихся;
- средняя школа – 92 обучающихся.

В течение года в школу прибыло 38 обучающихся, выбыло – 54 человека. На конец 2020 года число обучающихся составило 819 человек. Из них:

- начальная школа – 360 обучающихся;
- основная школа – 365 обучающихся;
- средняя школа – 94 обучающихся.

Главную задачу педагогический коллектив школы видит в обеспечении каждому обучающемуся права на получение доступного и качественного образования. В ее решении немаловажную роль играет своевременная диагностика учебных затруднений и организация коррекционной работы, направленной на предупреждение неуспеваемости, сохранение контингента учащихся. С этой целью:

- классные руководители систематически отслеживали посещаемость учебных занятий, текущую успеваемость;
- проводили еженедельные консультации и дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по графику;
- под пристальным вниманием педагогов находились учащиеся, нуждающиеся в квалифицированной помощи и поддержке;
- поддерживалась постоянная связь классных руководителей с родителями (законными представителями);
- принимались различные меры по предупреждению прогулов и второгодничества.

Комплекс указанных мер дал положительные результаты:

- уменьшилось число детей, склонных к необоснованным уходам с уроков;
- число обучающихся увеличилось.

Главным критерием оценки работы школы является повышение уровня успеваемости учащихся, увеличение количества мотивированных на учебу учащихся, выполнение всех поставленных перед коллективом задач. Результаты контроля, прежде анализируются педагогами, работа которых проверялась, а потом представляются на совещаниях при директоре и при заместителе директора по УР, на педагогических советах. Формы анализа – аналитические справки с рекомендациями и приказы по основной деятельности.

Анализ качества образования рассматривается как деятельность школы, направленная на получение бесплатного образования на всех уровнях, регламентировалась исходя из учебного плана МБОУ «Школа №55». Учебный план выполнен на 100%.

В течение 2020 года осуществлялось отслеживание выполнения программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре, при проведении заседаний ШМО, методической службы

школы. Рабочие программы учителями-предметниками выполнены в полном объеме.

Особое внимание учителями - предметниками уделялось учащимся, испытывающим затруднения в освоении учебной программы. Была организована индивидуальная помощь этим учащимся, как на уроках, так и на дополнительных занятиях по внеурочное время.

В соответствии с планом контрольно-оценочной деятельности администрация регулярно осуществляла текущий контроль ведения школьной документации. Проверка электронных журналов свидетельствует, что большинство учителей ответственно относятся к их ведению.

Контроль ведения тетрадей учащихся показал, что все учителя регулярно, своевременно и качественно осуществляют проверку.

В соответствии с планом проводится персональный контроль. В течение года такой контроль осуществлялся в рамках аттестации в отношении следующих учителей: Байрамова Г.К., Борисович И.В., Маликова А.А., Солуянова М.И. При посещении уроков особо оценивалось обоснованность и эффективность применяемых на уроках методов, приемов и средств обучения, организации самостоятельной учебной деятельности обучаемых, применений новых технологий, в том числе ИКТ и электронных учебных ресурсов в образовательном процессе.

В рамках тематического контроля была проведена проверка индивидуальной работы учителей-предметников и классных руководителей с одаренными и слабоуспевающими детьми, проведения внеурочной деятельности в 1-10 классах, выполнения плана работы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

В рамках классно-обобщающего контроля:

- осуществлялся мониторинг качества образовательно-воспитательного процесса в 5 и 10 классах, а также степень успешности адаптационных процессов в 1, 5, 10 классах;
- мониторинг качества образовательно-воспитательной деятельности учителей.

Результаты мониторинга явились основанием для выводов о:

- достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- своевременном реагировании на изменения в учебно-воспитательном процессе и вызвавших их факторов;
- целенаправленности деятельности педагогов по созданию здоровьесохраняющей среды и комфорtnого психологического микроклимата на уроках;
- повышение уровня профессионализма и методической грамотности учителей, выраженных в расширении спектра, технологий, активных методов и форм обучения, применяемых в повседневной практике;
- повышении уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов, все чаще прибегающих к использованию ИКТ, электронных ресурсов обучения, интернета в подготовке и проведении уроков;
- повышении эффективности и качества образовательного процесса, продуктивности обучающихся, умело организуемой и направляемой учителем.

Подтверждением качества образования служат результаты учебных достижений обучающихся в освоении программного материала. С целью получения достоверных сведений в школе осуществляется мониторинг результатов обученности и качества знаний обучающихся по учебным предметам. Полученные данные анализируются и обобщаются в аналитических справках, рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре и при заместителе директора по УР, на заседаниях методического совета, использовались для принятия управленческих решений и определения направления дальнейшей работы.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (приложение №1) и в соответствии с локальным актом «Положение о промежуточной аттестации учащихся».

Формы промежуточной аттестации, предусмотренные учебным планом:

Начальное общее образование

Предмет / класс	1	2	3	4
Русский язык	Промежуточная аттестация на освоение образовательных программ 1 класса без фиксации оценок, контрольная работа	Выведение годовой отметки, контрольный диктант с грамматическим заданием	Выведение годовой отметки, контрольный диктант с грамматическим заданием	Выведение годовой отметки, контрольный диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	Промежуточная аттестация на освоение образовательных программ 1 класса без фиксации оценок, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование
Родной язык (русская группа)/ Родной язык (татарская группа)	Промежуточная аттестация на освоение образовательных программ 1 класса без фиксации оценок, тестирование	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование
Литературное чтение на родном языке (русская группа)/ Литературное чтение на родном языке (татарская группа)	Промежуточная аттестация на освоение образовательных программ 1 класса без фиксации оценок, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование
Иностранный язык (англ)		Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование
Математика	Промежуточная аттестация на освоение образовательных программ 1 класса без фиксации оценок, контрольная работа	Выведение годовой отметки, контрольная работа	Выведение годовой отметки, контрольная работа	Выведение годовой отметки, контрольная работа
Окружающий мир	Промежуточная аттестация на освоение образовательных программ 1 класса без фиксации оценок, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование
ОРКСЭ				Зачет, собеседование
Технология	Промежуточная аттестация на освоение образовательных программ 1 класса без фиксации оценок, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование
Музыка	Промежуточная аттестация на освоение образовательных программ 1 класса без фиксации оценок, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование
ИЗО	Промежуточная	Выведение годовой	Выведение годовой	Выведение годовой

	аттестация на освоение образовательных программ 1 класса без фиксации оценок, тестирование	отметки, тестирование	отметки, тестирование	отметки, выставка творческих работ
Физкультура	Промежуточная аттестация на освоение образовательных программ 1 класса без фиксации оценок, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование

Основное общее образование

Предмет / класс	5	6	7	8	9
Русский язык	ВГО, диктант с грамматическим заданием	ВГО, контрольная работа в формате ОГЭ			
Литература	ВГО, сочинение				
Родной язык (русская группа)/ Родной язык (татарская группа)	Выведение годовой отметки, собеседование				
Родная литература (русская группа)/ Родная литература (татарская группа)	Выведение годовой отметки, собеседование				
Иностранный язык (англ)	ВГО, зачет				
Второй иностранный язык (немецкий)					Выведение годовой отметки, собеседование
Математика	ВГО, контрольная работа	ВГО, контрольная работа			
Алгебра			ВГО, контрольная работа	ВГО, контрольная работа	ВГО, контр.работа
Геометрия			ВГО, контрольная работа	ВГО, контрольная работа	ВГО, контр.работа
Информатика			ВГО, тестирование	ВГО, контрольная работа	ВГО, контр.работа
История России. Всеобщая история.	ВГО, тестирование				
Обществознание		ВГО, тестирование	ВГО, тестирование	ВГО, тестирование	ВГО, тестирование
География	ВГО, тестирование				
Физика			ВГО, контрольная работа	ВГО, контрольная работа	ВГО, контр.работа
Химия				ВГО, комплексная диагност. работа	ВГО, тестирование
Биология	ВГО, тестирование				

Музыка	ВГО, тестирование	ВГО, тестирование	ВГО, тестирование	ВГО, тестирование	
Изобразительное искусство	ВГО, выставка творческих работ	ВГО, выставка творческих работ	ВГО, выставка творческих работ		
ОДНКНР	ВГО, собеседование				
Технология	ВГО, контрольная работа	ВГО, контрольная работа	ВГО, контрольная работа	ВГО, контрольная работа	
Физкультура	ВГО, зачет	ВГО, зачет	ВГО, зачет	ВГО, зачет	ВГО, зачет
ОБЖ				ВГО, собеседование	ВГО, собеседование

Среднее общее образование

Предмет / параллель	10 класс	11 класс
Русский язык	Выявление годовой отметки, контрольная работа	Выявление годовой отметки, контрольная работа
Литература	Выявление годовой отметки, сочинение	Выявление годовой отметки, тестирование
Родной язык (русская группа) Родной язык (татарская группа)	Выявление годовой отметки, собеседование	Выявление годовой отметки, собеседование
Родная литература (русская группа)/ Родная литература (татарская группа)	Выявление годовой отметки, собеседование	Выявление годовой отметки, собеседование
Иностранный язык (англ)	Выявление годовой отметки, тестирование в формате ЕГЭ	Выявление годовой отметки, тестирование в формате ЕГЭ
Математика	Выявление годовой отметки, контрольная работа	Выявление годовой отметки, контрольная работа
Информатика (10 класс) Информатика и ИКТ (11 класс)	Выявление годовой оценки, контрольная работа	Выявление годовой отметки, защита реферата
Астрономия	Выявление годовой оценки, тестирование	Выявление годовой оценки, тестирование
Физика	Выявление годовой отметки, контрольная работа	Выявление годовой отметки, контрольная работа
Биология	Выявление годовой отметки, тестирование	Выявление годовой отметки, тестирование
Химия	Выявление годовой отметки, защита творческой работы	Выявление годовой отметки, защита проектной работы
География		Выявление годовой отметки, тестирование
История	Выявление годовой отметки, тестирование	Выявление годовой отметки, тестирование
Обществознание	Выявление годовой отметки, тестирование	Выявление годовой отметки, эссе
ОБЖ	Выявление годовой отметки, тестирование	Выявление годовой отметки, тестирование
Физкультура	Выявление годовой отметки, зачет	Выявление годовой отметки, зачет
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	

Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в школе.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией является

оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, ступень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой аттестации.

Мониторинг годовой аттестации обучающихся

Учебный год	Всего учащихся 1 – 11 классов	Успевают		Обучаются на «5» и «4»	
		Обучаются по отметочной системе	УО (%)	Число обучающихся	Качество (%)
2017 -2018	752	678	99,7	409	60,3
2018-2019	752	666	99,9	400	59,8
2019-2020	815	708	99,9	452	63,6

Данные мониторинга позволяют сделать вывод об устойчивой положительной динамике успеваемости, несмотря на незначительное снижение обученности подготовки обучающихся школы.

В целях получения объективной информации об уровне и качества учебных достижений обучающихся в освоении ФГОС с течение учебного года проводится внутренняя экспертиза качества образования – промежуточная аттестация.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся (по отдельным предметам)

Промежуточную аттестацию проходили 815 учеников 1-11 классов, из них 349 учеников 1-4 классов, 378 учеников 5-9 классов, 91 ученик 10-11 классов.

В 1-х классах промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана качественно без фиксации отметки.

В 2-11-х классах промежуточная аттестация проводилась в форме выведения годовой отметки.

Обучающиеся 1-8, 10 классов успешно прошли промежуточную аттестацию, подтвердив освоение образовательных программ в полном объеме, на основании решения педагогического совета были переведены в следующий класс.

Обучающийся 8В класса не прошел промежуточную аттестацию по алгебре и геометрии без уважительной причины (пропуски уроков) и был переведен в 9В класс условно с последующей ликвидацией академической задолженности.

Участие в ВПР 2020 года.

В сентябре 2020 учебного года проведены Всероссийские проверочные работы в 5-ых классах (окружающий мир, математика, русский язык); в 6-ых классах (история, биология, математика, русский язык); в 7-ых классах (русский язык, биология, география, математика, история, обществознание); в 8-ых классах (русский язык, биология, география, математика, история, обществознание, физика, английский язык), 9-ых классах (русский, математика). На ШМО были обсуждены вопросы объективности оценки образовательных результатов, типы ошибок и способы их предотвращения.

Значимым достижением является широкий охват учащихся олимпиадным и конкурсным движением и рост интереса к олимпиадному движению и научно-исследовательской деятельности. Всего в муниципальном туре Олимпиады приняли участие 40 учащихся 4 - 11 классов, что составило 14,8 % от числа участников школьного этапа и 7,5 % от числа учащихся 4-11 классов. Из 22 предметов на школьном этапе только по 15 предметам учащиеся получили возможность выступить на муниципальном этапе. Из 40 участников 5 (12,5 %) учащихся приняли участие в Олимпиаде по некоторым предметам. 30 % участников муниципального тура стали призерами олимпиад.

Анализируя результаты в сравнении с 2019 годом отмечается небольшое повышение числа победителей и призеров по итогам муниципального этапа Олимпиады. В прошлом

году число участников составило 54, в этом учебном году – 40, победителей и призеров в прошлом году 9, в этом – 12. Показатель количества олимпиад, по которым подготовлены победители и призеры, свидетельствует как о результативности работы отдельных учителей, так и всего коллектива педагогических работников школы;

	2018-19	2019-20	2020-21
Число участников муниципального тура ВОШ	55	54	40
Число призеров муниципального тура олимпиады	11	9	12

Анализ государственной итоговой аттестации в 2020 году

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12 освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2020 году рассматривались на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – правовые документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями.

В помощь выпускникам, родителям, учителям оформлены стенд и брошюра со следующей тематикой:

1. Нормативные документы ГИА.
2. График консультаций по учебным предметам.
3. Расписание ЕГЭ.
4. Психологические рекомендации выпускникам, учителям и родителям по подготовке к ЕГЭ.

Содержание информационного стенда доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

В течение года осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся. Проведены контрольные проверочные работы по КИМам ЕГЭ по математике, русскому языку, физике, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ, химии, истории, английскому языку с последующим анализом. Учащиеся 11-х классов приняли участие в городских пробных тестированиях. Проведены индивидуальные консультации для учащихся 11-х классов, организована работа спецкурсов по ряду предметов по подготовке к ЕГЭ.

Осуществлялся контроль за прохождение программного материала по предметам учебного плана школы, контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся 11 классов с целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников основной общей школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены методические письма МОиН РТ; учителя – предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов., со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ (русский язык, математика, предметы по выбору).

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль над состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам (8, 9 классов). Для контроля были использованы материалы ОГЭ (для всех классов). Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились в форме ОГЭ в 8-9 классах. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку и по предметам по выбору (по материалам ФИПИ). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

Проводились консультации для выпускников 9-х классов, групповые занятия и элективные курсы по математике, русскому языку и по предметам по выбору с целью повышения качества знаний и подготовки к экзаменам.

В 9-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть). Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения ОГЭ в 9 классе, о проведении государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальной экзаменационной комиссии.

На основании Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. № 237/588 были отменены расписания ЕГЭ, ОГЭ в 2020 году, в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 11.06.2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», приказом Министерства просвещения РФ от 11.06.2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», приказом Министерства просвещения РФ от 11.06.2020 г. № 295 «Об особенностях заполнения и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», рекомендательного письма МОиН РТ от 13.06.2020 г № 6421/20 «Об особенностях ГИА и выдачи аттестатов 9, 11 классов» и решения педагогического совета школы (протокол № 14 от 15.06.2020 г.) все обучающиеся 9 – х классов прошли государственную итоговую аттестацию в установленном в 2020 году порядке (в формате выставления годовой отметки). Результаты ГИА свидетельствуют, что обучающиеся освоили общеобразовательные программы основного общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах в 2020 году.

В 2020 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: математику (профильный уровень) выбрал 21 выпускник, что составляет 54% от общего числа выпускников 11 классов, русский язык – 37 обучающихся (95%), обществознание – 15 (38%), физику – 5 (13%), информатику и ИКТ – 7 (18%), английский

язык – 7 (18%), химию – 2 (5%), историю – 4 (10%), биологию – 9 (23%), литературу – 1 (3%). География не выбрана для сдачи экзамена.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2020 году в сравнении с 2019 годом по школе повысился средний балл по обществознанию – 5,8 (2018 г. – 48,4; 2019 г. – 50,1; 2020г. – 55,9), химии – 14,2 (2018 г. – 52,5; 2019 г. – 62,8; 2020г. - 77), истории - 4,3 (2018 г. – 48,0; 2019 г. – 49,0; 2020г. – 53,3), физике - 14,1 балла (2018 г. – 51,2; 2019 г. – 47,3; 2020г. – 61,4).

Снизился средний балл по математике (профильный уровень) на 3,4 балла (2018 г. – 46,0; 2019 г. – 61,7; 2020г. – 55,5), русскому языку – 1,1 (2018 г. – 62,1; 2019 г. – 70,0; 2020г. – 68,9), английскому языку – 7,3 (2018 г. – 63,7; 2019 г. – 82; 2020г. – 74,7), информатике и ИКТ – 3,4 (2018 г. – 51,3; 2019 г. – 61,8; 2020г. – 58,4), биологии – 4,8 (2018 г. – 46,3; 2019 г. – 48,9; 2020г. – 44,1)

В 2020 году обучающиеся не сдавали экзамен по географии.

В 2020 году самый низкий средний балл по биологии – 44,1 (в 2019г. по физике – 47,3, в 2018 г. по литературе – 35,0, в 2017 г. – по информатике – 44,2).

Набрали ниже минимального количества баллов по математике (27 баллов) 3 выпускника, по обществознанию минимальный порог (42 балла) не преодолели 3 выпускника, по биологии не преодолели порог (36 баллов) 3 выпускника, по информатике минимальное количество баллов (40 баллов) не набрал 1 человек. Таким образом, 7 человек не перешли минимальный порог по предметам, что составило 19% от общей численности, сдававших ЕГЭ.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 70 до 100)

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	46%	17	96
Математика (профильный уровень)	33%	7	88
Английский язык	86%	6	84
Физика	20%	1	85
Обществознание	7%	1	71
Химия	50%	1	89
Информатика	29%	2	83
Биология	11%	1	79
Литература	100%	1	84

Количество обучающихся, получивших в 2020 году аттестат о среднем общем образовании с отличием пять человек, что составило 13% от общей численности выпускников.

Выводы по итогам проведения ЕГЭ:

- школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- все участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативной базой проведения ЕГЭ;

- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, практической части в соответствии с учебным планом; теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- обращения по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- учащиеся 11-х классов показали достаточный уровень подготовленности по всем предметам, тем не менее, отмечен низкий уровень среднего тестового балла по биологии. Отмечается падение качества успеваемости по русскому языку, математике, английскому языку, информатике, биологии;
- имеются учащиеся, не прошедшие минимальный порог по математике профильной, информатике, обществознанию и биологии.

Задачи педагогического коллектива школы на 2021 год:

- На заседании Методического совета обсудить результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов;
- Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- Продолжить проведение дополнительных консультаций учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ;
- Администрации школы поставить на контроль обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи по ликвидации пробелов в знаниях;
- Поощрять старшеклассников к максимальному использованию онлайн ресурсов для развития навыков самоконтроля и ресурсов, дающих возможность оценить достижения по различным предметам ЕГЭ;
- Расширить и систематизировать профориентационную работу с учениками, психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- Включить в план ВСОКО пробные диагностические работы учеников, регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало снижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года.
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов.
- отсутствие отдельной системы работы с сильными, средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей.
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности.

1.5.Организация учебного процесса, востребованность выпускников.

Имеется утвержденный годовой план работы школы.

Контингент МБОУ «Школа №55»

Сохранность контингента.

Учебный год	2018	2019	2020
Количество классов	30	32	31
Число обучающихся	752	819	819

Сохранность контингента учащихся к 2020 году имеет ряд причин:

- увеличение количества обучающихся на уровне начального образования вследствие увеличения рождаемости;
- изменение состава микрорайона в 2020 году;
- увеличение количества учащихся в 5-11 класса в результате миграции населения между регионами России и СНГ.

Для обучающихся, не имеющих по медицинским показаниям возможности обучаться на общих основаниях в общеобразовательной школе, работает система обучения на дому. В течение 2020 года на дому обучались 5 учащихся школы. В 2020 году экстерны отсутствуют.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года для прохождения промежуточной аттестации зачислены 6 обучающихся, получающих образование в семейной форме: 3 чел. - за курс 1 класса, 2 чел. - за курс 3 класса, 1 чел. - за курс 6 класса, 1 чел. - за курс 10 класса. Для прохождения промежуточной аттестации данных обучающихся задействовано 11 учителей-предметников.

Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г.Казани разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413 с изменениями и дополнениями;
- Приказом МОиН РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015;
- Законом Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (ред.от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказом МОиН РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом МОиН РФ от 28.12.2018г. №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Законом Республики Татарстан от 22.07.2013г. №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Законом Республики Татарстан от 08.07.1992г. №1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Изменения №3 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. №81).

Учебный план составлен на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа №55»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа №55»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа №55»;

Язык обучения – русский. Иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий. В школе имеются классы (5-9) с углубленным изучением отдельных предметов.

Учреждение работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем, в одну смену.

Длительность урока – 40 минут.

Продолжительность учебного года в I классах – 33 недели; во II-IV, V-VIII, X классах - не менее 34 недель; в IX, XI классах – 34 недели.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (2-11 классы), «Второй иностранный язык» (9 класс), «Информатика» (7-9 классы), технология (5-8 классы), физическая культура (10-11 классы) осуществляется деление на 2 группы (при наполняемости класса 25 и более человек).

Начальное общее образование.

Обучение в первых классах организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в первых классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – 4 урока в день по 40 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физическими занятиями, развивающимися играми.

Во исполнение решений республиканского августовского совещания работников образования и науки от 15.08.2014 в рамках внеурочной деятельности ФГОС НОО в 1 классах проводятся занятия по иностранному языку (английский) 1 час в неделю.

Содержание образования в учреждении определяется образовательными программами, разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов, утверждаемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно. Учебный

план для I-IV-х классов составлен в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности преподаются в качестве модуля, включённого в содержание предмета «Окружающий мир».

«Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в III, IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденный распоряжением правительства Российской Федерации от 28.11.2012г. №84-р, изучается в IV классах в объеме одного часа в неделю (модуль «Основы светской этики»).

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса.

В рамках предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучается русский или татарский язык. Выбор языка определяется на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:

	2 класс	3 класс
Математика и информатика	Математика	1

Третий час предмета «Физическая культура» отводится на развитие двигательной активности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей в рамках внеурочной деятельности (ритмика).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики.

Основное общее образование.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Учебный план для V-IX классов составлен в соответствии с ФГОС основного общего образования.

При изучении иностранного языка ведется преподавание учебного предмета «Английский язык». Кроме того, в 9-ых классах изучается второй иностранный язык – немецкий.

Часы учебного предмета «Технология» в V-VIII классах переданы в МБОУ «Гимназия №102 им.М.С.Устиновой» Московского района г.Казани на основании

договора о сетевой реализации образовательных программ ООО.

В рамках предмета «Родной язык» и «Родная литература» изучается русский или татарский язык. Выбор языка определяется на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:

		5кл	6к л	7кл	8кл	9кл
Русский язык и литература	Русский язык	2(5б), 1(5в)		1(7а)	2(8а), 1(8б)	2(9б)
Математика и информатика	Математика	2(5а), 1(5в)	1			
	Алгебра			1(7б, 7в)	1(8б)	1(9а)
	Геометрия					1(9а)
Общественно-научные предметы	ОДНКР	0,5				
Естественно-научные предметы	Биология			1		
Элективный курс по информатике						1(9в)
Элективный курс по обществознанию						1(9в)

Классы с углубленным изучением математики: 5а, 6а, 9а.

Классы с углубленным изучением русского языка: 5б, 7а, 8а, 9б.

Третий час предмета «Физическая культура» отводится на развитие двигательной активности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, в 9 классах проводится в рамках внеурочной деятельности.

Среднее общее образование.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостояльному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план для 10 классов составлен в соответствии с ФГОС СОО.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися 10-х классов индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план обеспечивает реализацию универсального профиля обучения.

Учебный план 10 класса содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе обязательными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая

культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Физика», «Информатика», «Родной язык», «Родная литература».

В учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

В рамках предмета «Родной язык» и «Родная литература» изучается русский или татарский язык. Выбор языка определяется на основании заявления обучающихся.

Часы, отведённые на компонент образовательного учреждения в 11 классе, используются для увеличения количества часов, отведённых на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента и элективных курсов.

Ежегодно в рамках изучения «Основы безопасности жизнедеятельности» в X классах с юношами, после освоения ими годовой учебной программы, организуются 5-дневные учебные сборы по основам военной службы объемом учебной нагрузки 35 часов.

Третий час предмета «Физическая культура» отводится на развитие двигательной активности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

На каждом уровне обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на базовой компонент и из часов, формируемых участниками образовательных отношений, курсов по выбору. В сумме она не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки для обучающихся.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (приложение №1) и в соответствии с локальными актом «Положение о промежуточной аттестации учащихся».

Учебный план на 2020-2021 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г.Казани обсужден на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от «26» августа 2020 года).

Результаты профориентации выпускников 9-х классов свидетельствуют о том, что из 90 обучающихся 43 выпускника (51,11%) 9-х классов решили продолжить обучение в МБОУ «Школа № 55», один из них обучающийся на дому. В других образовательных учреждениях (техникумах, лицеях, колледжах) продолжат обучение 46 выпускника, что составляет 47,8% от общего числа выпускников МБОУ «Школа № 55».

I.5. Оценка кадрового состава.

Школа обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами и полностью укомплектована кадрами узких специалистов, вакансий не имеется. Кадровый состав соответствует современным требованиям к организации учебно- воспитательного процесса. Всего на 31 декабря 2020 года в школе работали 53 педагогических работника:

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	Численность педагогических работников - всего	53
	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	53 (98,33%)
	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	2 (1,66%)
2	Из общей численности педагогических работников:	
	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	16 (30,18%)
	лица, имеющие первую квалификационную категорию	19 (35,84%)
3	Образовательный уровень	
	лица, имеющие высшее образование	49 (92,45%)
	лица, имеющие среднее специальное образование	4 (7,54%)
4	Характеристика по стажу работы	

менее 3 лет	8 (15,09%)
от 3 до 5 лет	5 (9,43%)
от 5 лет до 10 лет	2 (3,77%)
от 10 до 20 лет	8 (15,09%)
Более 20 лет	30 (56,60%)

Из общего числа педагогов имеют награды:

Почетный работник общего образования РФ	1
Почетные грамоты МО РФ	8
Почетные грамоты МО РТ	18
Нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании»	6

Состав кадров

Директор	1
Заместитель директора по учебной работе	2
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Заместитель директора по учебной работе по вопросам национального образования	1
Учитель	49
Педагог - организатор	1
Педагог - психолог	1
Педагог - дополнительного образования	2

Доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 100%.

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации при Институте развития образования РТ, Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования при К(П)ФУ, принимают участие в различных обучающих семинарах.

1.7. Оценка учебно - методического и библиотечно - информационного обеспечения.

Учебно-воспитательный процесс школы полностью обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Фонд учебной литературы формируется в соответствии с требованиями Федерального перечня учебников, рекомендованных МО и н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В библиотеке школы работают 3 компьютера, все с выходом в интернет. Фонд справочной литературы регулярно пополняется за счет приобретения новых томов последнего издания «Большой российской энциклопедии», Энциклопедий серии «Аванте+», тематических энциклопедических и справочных изданий, периодических изданий. В школьной медиатеке имеются учебные, учебно-методические, познавательные, музыкальные и художественные издания на электронных носителях на русском и татарском языках. Все они полностью доступны и востребованы педагогами и учениками школы.

Оборудование библиотеки

Общая площадь библиотеки	73 кв.м.
Читальный зал	31 кв.м.
Абонемент	42 кв.м.
Фонд учебной литературы	16 кв. м.
Количество посадочных мест в читальном зале	16
Количество компьютеров	3
Наличие электронного каталога	Да
Наличие медиатеки	Да
Наличие интернета	Да

Фонд библиотеки

Общее количество библиотечного фонда	21026
В т.ч. фонд учебников	11642
Общее количество экземпляров учебно-методической	4235

литературы в библиотеке	
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	103
Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального уровней	100%
Общее количество экземпляров художественной литературы	9384
Количество названий ежегодных подписных изданий	14

Пополнение фонда библиотеки

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021
художественная литература	65	46	18
из них: справочная литература:	6	5	3
в т.ч. энциклопедии	4		
методическая литература	18	8	
учебная литература:	2004	1626	2989
в т.ч.: федеральные	2004	1591	2949
региональные	нет	35	40
издания на электронных носителях	26		
брошюры временного хранения	104		
всего экземпляров	2223	1685	3050

Обслуживание читателей

Количество учеников	824
Количество читателей в школьной библиотеке	705
Число посещений	13692
Книговыдача	16672

1.8. Оценка материально-технической базы

Школа является муниципальной собственностью Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани, право пользования – оперативное управление. Свидетельства о государственной регистрации права: серия 16 АА №869477.

Площадь территории школы - 13744 кв.м.. Имеется оборудованная площадка для игры в мини-футбол площадью 989 кв.м., площадка для игры в баскетбол и волейбол 540 кв.м., площадка уличных тренажеров 622,5 кв.м.

Общая площадь здания для обеспечения учебного процесса составляет 4904,4 кв.м.

Здание школы типовое, на 1280 посадочных мест, кирпичное, четырехэтажное.

Проектная наполняемость - 1280, фактическая наполняемость – 821 учащийся. Занятия в школе организованы в первую смену.

Для ведения образовательной деятельности в школе имеется: 41 учебный кабинет: 13 кабинетов начальных классов, 5 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета родного языка и литературы, 3 кабинета математики, 2 кабинета истории, обществознания и права, 1 кабинет географии, 1 кабинет информатики, 5 кабинетов английского языка, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет обж, 1 кабинет ритмики, 1 кабинет шахмат, музей им. А. Алиша, кабинет психолога, кабинеты административно - управленческого персонала, складские и санитарно - бытовые помещения, актовый зал, библиотека. Все кабинеты организованы и закреплены согласно техническому паспорту школы. В школе имеются 109 компьютеров, 1 мобильный класс (30 нетбуков), 10 интерактивных досок, 40 учебных кабинетов оборудованы мультимедиа проекторами. Оснащенность кабинетов достаточная для ведения учебно-воспитательного процесса.

Площадь актового зала составляет 163,8 кв.м., количество посадочных мест – 200.

В школе имеется два спортивных зала: большой зал – 260 кв.м., малый зал – 90

кв.м. Оснащенность спортивного зала инвентарем и оборудованием обеспечивает выполнение полной программы по физическому воспитанию.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом на базе медицинского и процедурного кабинетов, размещенных в здании школы. Два работника медперсонала закреплены органом здравоохранения за школой и наряду с администрацией и педагогическими работниками несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-005356 от 23 августа 2016 года.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется столовая площадью 199 кв.м. на 210 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

1.9. Внутренняя система оценки качества образования.

Согласно рекомендациям Рособрнадзора (Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»), одним из направлений модернизации российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования. В одобренных Правительством РФ приоритетных направлениях развития образовательной системы России отмечается, что необходимо «...сформировать общегосударственную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ».

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ВСОКО;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит);

Администрация школы (директор и его заместители):

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;

- разрабатывает план ВСОКО;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивать своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО.

К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе;
- за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;
- за медицинский мониторинг – медицинский работник школы, классный руководитель;
- за материально-технический мониторинг – заместитель директора по хозяйственной работе;
- за управленческий мониторинг – директор школы.

Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО. Обеспечивают контрольно-оценочные процедуры ВСОКО, включаются в годовой план работы МБОУ «Школа № 55». Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов.

Обязательные мониторинги проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития МБОУ «Школа № 55».

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные виды и формы внутришкольного контроля: тематический, персональный, классно-обобщающий; осуществляется на основании плана работы учреждения по внутришкольному контролю.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, при заместителе директора, педагогических советах, методических советах. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии со следующими целью и задачами.

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи внутришкольного контроля в рамках реализации ФГОС НОО и ООО:

- выявление соответствия существующих (создаваемых) условий реализации основной образовательной программы (ООП) нормативным требованиям ФГОС;
- оценка (проверка) уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы конкретной ступени образования;
 - изучение обучающихся на основе разностороннего диагностирования;
 - анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации ООП для своевременного оказания им методической помощи, в том числе по формированию у обучающихся универсальных учебных действий;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению;
 - изучение и оценка эффективного опыта работы реализации ФГОС;
 - информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений, обоснованное прогнозирование образовательного процесса.

Направления внутришкольного контроля:

- контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующему уровню обучения;
- контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы (и вносимых в нее изменений) требованиям стандарта второго поколения;
- контроль условий реализации основной образовательной программы (кадровых, материально - технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).

В школе выделены следующие объекты внутришкольного контроля

Объект контроля	Содержание контроля
1.Учебный процесс	Выполнение учебных программ Уровень знаний и навыков учащихся Продуктивность работы учителя Индивидуальная работа с детьми повышенной мотивации, с детьми группы риска Качество внеурочной предметной деятельности Навыки методов самостоятельного познания у учащихся
2.Воспитательный процесс	Уровень воспитанности учащихся Уровень общественной активности учащихся Качество работы классных руководителей Участие родителей в воспитательном процессе Качество общешкольных традиционных мероприятий Уровень здоровья и физической подготовки учащихся Качество профилактической работы с педагогически запущенными детьми
3.Методическая работа	Научно-методический уровень каждого учителя Методический уровень каждого классного руководителя Механизм распространения педагогического опыта. Повышение квалификации педагогов
4.Научно-экспериментальная деятельность	Соответствие этой деятельности концепции развития школы Результативность нововведений Научно-исследовательская деятельность учащихся
5.Психологическое состояние учащихся и учителей	Степень психологического комфорта учащихся и учителей Сопровождение учебного процесса Психологическая подготовленность учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ Психологическая помощь учителям в работе с учащимися «группы риска»
6.Обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями	Охрана труда Санитарно - гигиеническое состояние Обеспеченность учебной и методической литературой Обеспеченность учебно-техническим оборудованием

Ожидаемые результаты внутришкольного контроля:

- повышение мотивационного образовательного поля учащихся;
- создание условий для успешной социализации учащихся и выпускников школы;
- получение полной информации о результатах учебной деятельности учащихся;
- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом;
- создание творческого педагогического коллектива;
- разработка перечня показателей для стимулирующей части ФОТ.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и

публичной отчетности образовательной организации.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что МБОУ «Школа № 55» функционирует стабильно в режиме развития, предоставляя доступное, качественное образование и воспитание в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

В школе созданы условия для получения обучающимися общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, для разностороннего развития и их нравственного становления. Созданы психолого-педагогические условия для успешного обучения.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным требованиям.

В школе работает стабильный и квалифицированный педагогический состав. Системная и слаженная работа администрации, учителей, родителей способствует стабильности качества знаний обучающихся и результатов на государственной итоговой аттестации. Итогом является активное участие и победы учителей, учащихся в различных конкурсах, конференциях, грантах. Четкая организация образовательного процесса и методической работы, хороший кадровый потенциал, повышение эффективности ученического самоуправления позволяют сохранять и поддерживать традиции школы, направленные на формирование конкурентоспособного, социально-адаптированного коллектива единомышленников в МБОУ «Школа № 55».

Помимо этого, существует необходимость в повышении информационной компетентности педагогов, целенаправленной работе с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися, в повышении профессионального мастерства классных руководителей.

За последний год наблюдается положительная динамика по нескольким направлениям:

- увеличение численности учащихся (в 2018г.-750 чел., в 2019г.-821 чел., в 2020г.-824 чел.);
- увеличение численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием (с 1 до 5);
- повышение среднего балла ЕГЭ по обществознанию (с 50,1 до 55,9), по химии (с 62,8 до 77), по физике (с 47,3 до 61,4);
- увеличение количества призеров и победителей регионального уровня (с 65 до 74), федерального (с 21 до 32), международного (с 6 до 16).

Итоги ВСОКО рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. Анализ контроля был спланирован по принципу гласности и открытости.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В ходе работы за 2020 год были выявлены следующие проблемы:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
- слабая подготовленность педагогического коллектива к инновационным технологиям;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и их родителей равноправными участниками образовательного процесса;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- низкое качество знаний некоторых учащихся по отдельным предметам,
- недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися,
- работа с неуспевающими.

Пути решения проблем и потенциальные возможности коллектива:

При понижении качества знаний учащихся:

- переориентировать работу учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
- систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- планировать уроки, которые обеспечили бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
- планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов;
- обсудить на заседаниях школьных методических объединений результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- всем классным руководителям и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы;
- следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни;
- активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Необходимо определить одним из приоритетных направлений работы школы – повышение качества знаний учащихся. С этой целью:

1. педагогическому коллективу школы принять к сведению актуальность проблемы профилактики неуспеваемости в школе, необходимость использования методов индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам (постоянно, учителя-предметники).

2. продолжить работу по диагностике, контролю и оценки результатов обучения учащихся (постоянно, отв. классные руководители, учителя - предметники);

3. обсудить на заседаниях ШМО состояние работы со слабоуспевающими учащимися: рассмотреть вопрос о применении активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения на уроке с целью профилактики низкого качества знаний учащихся;

4. формировать на уроках познавательный интерес к учению и положительные мотивы рекомендовать учителям использовать разнообразить формы контроля к неуспевающим школьникам, что должно им позволить наверстать упущенное; обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий; активно привлекать учащихся в систему внеурочной работы по своему предмету, систему воспитательной работы в школе; индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении; еженедельно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четвертей; активно использовать систему обратной связи с родителями (постоянно, рук. ШМО, учителя-предметники);

5. с целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, психолога школы (постоянно, отв. Классные рук.);

6. по итогам учебных четвертей, с целью оказания методической помощи, администрации школы проводить персональный контроль за работой учителей-предметников, имеющих неуспевающих учеников (постоянно, отв. администрация);

7. Учителям-предметникам использовать в повседневной практике методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, включать в этапы урока рефлексию, формировать у учащихся осмысленное и сознательное отношение к учебной деятельности.

Приложение № 2
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55
с углубленным изучением отдельных предметов»
Московского района г.Казани за 2020 год.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	819 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	360 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	365 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	94 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	407 человек/49,69%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,9 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,5 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 7,7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0 человек/ 0%

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 7,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	607 человек/74,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	164 человек/22%
1.19.1	Регионального уровня	74человек/9%
1.19.2	Федерального уровня	32человек/3,9%
1.19.3	Международного уровня	16 человек/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	179 человек/21,9 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	290 человек/35,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/92,45%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/92,45 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/7,54%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/7,54%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35/66,03%
1.29.1	Высшая	16/30,18%
1.29.2	Первая	19/35,84%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24/40%
1.30.1	До 5 лет	12/22,64%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/33,96%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/18,86%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/20,75%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/22.63%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/22.63%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9,93 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,21 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	821 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв. м

